

**Los Estilos de Vida  
de Adolescentes  
Tinerfeños  
procedentes de  
Familias  
Normalizadas y de  
Familias en Riesgo  
Psicosocial**

**Informe: Master de  
Intervención Familiar**  
M<sup>a</sup> Ascensión Martínez Fernández

**LOS ESTILOS DE VIDA DE ADOLESCENTES  
TINERFEÑOS PROCEDENTES DE FAMILIAS  
NORMALIZADAS Y DE FAMILIAS EN RIESGO  
PSICOSOCIAL**

## INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1. Características sociodemográficas de los adolescentes</b> .....	<b>7</b>
<b>1.2. Distribución por comarcas</b> .....	<b>8</b>
<b>1.3. Características sociodemográficas de las familias</b> .....	<b>11</b>
<b>2. DISEÑO DE LA REGOCGIDA DE DATOS</b> .....	<b>12</b>
<b>2.1. Instrumentos</b> .....	<b>12</b>
<b>2.2. Procedimiento</b> .....	<b>17</b>
<b>3. RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	<b>18</b>
<b>4. CONCLUSIONES</b> .....	<b>34</b>

## INTRODUCCIÓN

Desde la Unidad de Infancia, Familia y Mujer del Cabildo, con la creación del Proyecto Insular de Prevención, se da especial importancia al diseño de programas y estrategias de intervención específicas con adolescentes. Por ello, en Mayo del 2001 se aprueba la realización de un estudio sobre el perfil, las características y las necesidades de los adolescentes de Tenerife para adecuar y orientar el posterior diseño de intervenciones desde el Instituto Insular de Atención Social y Sociosanitaria en el ámbito de la prevención con este colectivo.

El presente estudio trata de aportar valiosa información “in situ” sobre la vida de los adolescentes tinerfeños acercándose a su realidad cotidiana, observando como se despliega en sus diferentes esferas de relación interpersonal, con el fin de adaptar los programas a sus características y necesidades. No pretende por tanto, ser un estudio exhaustivo de los adolescentes tinerfeños, sino un instrumento útil para tomar decisiones relativas tanto al enfoque de intervención a seguir como a los propios contenidos de los programas y al modo de implementarlos en la práctica.

Se entiende que la realidad de la población adolescente no se puede apresar a través de una recogida de información puntual, por muy exhaustiva que ésta sea. Por el contrario, este estudio está concebido formando parte de un proceso dinámico y cambiante de construcción de la realidad en la que tienen que estar implicados todas las instituciones y agentes sociales.

¿Cuáles son los estilos de vida de los adolescentes en nuestra isla? ¿Existen diferencias en función de su pertenencia a familias normalizadas o a familias en situación de riesgo psicosocial? ¿Son diferentes los estilos de vida de los chicos y de las chicas, de los que están en la fase inicial de la adolescencia o los que se acercan a la mayoría de edad? ¿Se observan diferencias en función de su hábitat urbano, rural o turístico? Estas son algunas de las preguntas que se pretenden contestar mediante el presente estudio, con el convencimiento de que con ello se aportarán valiosas claves para poder apoyar a estos adolescentes en su proceso de desarrollo y seleccionar el enfoque de intervención más adecuado. Por ejemplo, si se obtiene que los estilos de vida no son muy diferentes según su pertenencia al grupo de familias normalizadas o en riesgo psicosocial, o que aparecen aspectos preocupantes en unos y en otros, sería más adecuado plantear una intervención preventiva y global dirigida hacia ambos.

Para realizar el muestreo de los participantes en el estudio, no se ha tratado de seleccionar una muestra que sea representativa de la población total de adolescentes en

la isla de Tenerife. La intención fue explorar las características de los estilos de vida de los adolescentes cuyas familias están en riesgo psicosocial que van a ser los principales destinatarios del programa<sup>1</sup>. Por ello, con la muestra de riesgo se ha pretendido llegar a la totalidad de los adolescentes detectados por los servicios sociales o por otros dispositivos (e.j., Garantía social), aunque por razones prácticas no se pudo acceder a todos ellos. Como complemento y contraste se contó con una muestra de adolescentes de las mismas edades y sexo que viven en los mismos entornos y que asisten a los mismos colegios de la zona que los del grupo de riesgo. Dicha muestra, que corresponde al 3.04% de la población de adolescentes de la isla, lo que permitirá controlar la influencia de factores externos como la zona de residencia de las familias, en los resultados del estudio.

Se partió del análisis del *estilo de vida* de los adolescentes definido como el conjunto de patrones de comportamiento y de relaciones con el entorno que caracterizan la manera general de vivir de una persona, un grupo o una población. Así pues, el estudio de los estilos de vida de una población como la de los adolescentes puede ser un factor clave para conocer su bienestar físico y psicológico y apreciar el grado de aislamiento o de integración social que éstos presentan en la esfera familiar, escolar, los iguales y el mundo del ocio. Permite también valorar las habilidades psicológicas y sociales con las que cuentan para afrontar los retos de la adolescencia y construir un proyecto de vida provechoso y satisfactorio.

La adolescencia es una etapa decisiva en la adquisición y consolidación de los estilos de vida. Los adolescentes son una “materia” moldeable y receptiva que está muy abierta a las influencias de los modelos sociales y de los entornos de vida que frecuentan. Así pues, en esta etapa se consolidan algunas tendencias comportamentales adquiridas en la infancia y se incorporan otras nuevas provenientes de dichos entornos de influencia. El resultado de todo ello es un patrón que tiende a estabilizarse en la transición a la vida adulta. Si el estilo de vida construido es útil para realizar satisfactoriamente las tareas evolutivas del adolescente, se estará ante una transición saludable y que dará pie a un individuo satisfecho, integrado socialmente y con un proyecto de vida fructífero y positivo. Si, por el contrario, el estilo de vida atenta o pone en peligro la consecución de dichas tareas evolutivas se estará ante una persona

---

<sup>1</sup> Se agradece la colaboración en la recogida de datos de los mediadores de zona de Radio ECCA: Sergio Benavente, Nuria Cruz, Carmen Nieves Fuentes, Antonio Medina, Estefanía Nozal, Luz María Pérez, Tentudia Rico y Mauro Socorro.

vulnerable y frágil, sin proyecto vital propio, que está a merced de influencias de grupos de iguales en riesgo y que, en definitiva, resultará excluida socialmente.

Ya nadie duda del papel clave que juegan las familias en el éxito o fracaso de dicho proceso evolutivo. De hecho, la familia conforma un contexto de desarrollo primordial para los miembros que viven en ella. En el entorno en el que se desarrollan, las pautas de socialización, los valores, los afectos y se capacita al individuo en desarrollo para llevar a cabo las tareas evolutivas.

Nuestro enfoque conceptual, que inspira tanto este estudio, como la intervención posterior con adolescentes, se enmarca en un triple eje: *evolutivo, ecológico-contextual y comunitario*. Ello significa que nos parece importante, en primer lugar, obtener información sobre el cumplimiento de las tareas evolutivas del adolescente, para después poder potenciar mediante el programa su adecuada realización. Entre estas tareas están la búsqueda de la propia identidad, el establecimiento de la autonomía personal y de la red de relaciones sociales con el entorno y, por último, el acopio de la motivación adecuada y de las estrategias necesarias para la toma de decisiones vitales, todo ello con el fin de conformar un proyecto de vida auto-asumido y provechoso. El estudio que se ha desarrollado proporciona la información necesaria para analizar algunos aspectos importantes de dicho eje evolutivo, considerando las diferencias por edad y sexo en los estilos de vida.

Respecto al eje ecológico-sistémico, se pretende analizar el desarrollo de los adolescentes tal y como se produce en sus entornos de influencia, tanto próximos como más lejanos. No es posible entender los estilos de vida sin enraizarlos en los contextos y sistemas de influencia que rodean al adolescente en desarrollo: familia, escuela, iguales, y ocio. Por ello, es importante reconocer expresamente que las habilidades que desarrollan los adolescentes tienen mucho que ver con las demandas de dichos contextos y los valores que éstos promueven. Así, por ejemplo, hay que interpretar los resultados de los estilos de vida en función de los contextos vitales donde éstos se mueven, y no compararlos con la visión de un adolescente ideal de clase media con determinado tipo de valores familiares y sociales.

Por último, mediante el eje comunitario vamos a tratar de obtener una visión de los adolescentes como individuos inmersos en una red de apoyos sociales y como usuarios de los recursos de su entorno. Esta visión nos va a permitir evaluar el grado de aislamiento o de integración social de los adolescentes, así como el grado de utilización de los recursos de su entorno. El concepto primordial aquí es entrever, a través del

análisis de los estilos de vida, cómo el/la adolescente hace uso de los recursos de su entorno y cómo participa en su uso con otros miembros de la comunidad. En este sentido es importante particularizar la descripción de los estilos de vida en función del hábitat urbano, rural o turístico de los adolescentes.

Esta información será especialmente útil para el diseño del programa de intervención que tiene como uno de sus objetivos primordiales, promover la integración comunitaria del adolescente y el uso y aprovechamiento de los recursos de todo tipo que hay a su alcance, removiendo las barreras que le impiden su libre disfrute. Ello supone no sólo integrar al adolescente en su entorno, sino hacer que otros sectores de la comunidad se abran también hacia éstos, percibiéndolos como miembros de la comunidad valiosos y no sólo como fuente de conflictos y de problemas potenciales. Por ello, el estudio pretende detectar los nexos inadecuados y/o perturbadores en la relación del adolescente y su medio, el uso que hace de los recursos y las barreras que obstaculizan el disfrute de tales recursos.

## 1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

En este estudio se ha recogido información sobre los estilos de vida de chicos y chicas con edades comprendidas entre 13 y 17 años, de los municipios de la isla de Tenerife relatados a continuación y que colaboraron en el estudio:

Arafo	Garachico	Puerto de la Cruz	Santa Ursula	Tacoronte
Arico	La Guancha	La Orotava	Santiago del Teide	Tegueste
Arona	Güimar	San Juan de la Rambla	El Sauzal	Vilafior
Fasnia	Icod de los vinos	San Miguel	Los Silos	
Candelaria	La Laguna	Santa Cruz de Tenerife		

## 1.1 Características sociodemográficas de los adolescentes.

El estudio cuenta con una muestra total de 1.417 adolescentes, formada por 313 de población en riesgo psicosocial<sup>2</sup> y 1.104 chicos/as considerados de población normalizada<sup>3</sup> que compartían los mismos entornos que los que se encontraban en situación de riesgo psicosocial. La muestra recogida del grupo de adolescentes normalizado corresponde al 3,04% del total, según los datos estadísticos publicados por el Instituto Canario de Estadística (ISTAC) del año 1996. En el caso del grupo de riesgo, el objetivo era acceder a toda la población detectada por los Servicios Sociales Municipales. Debido a las características propias de este grupo y a las limitaciones administrativas, se logró acceder a una parte de la población, el 26,10 % (130 adolescentes), de los 498 que tienen detectados. Por ello, ampliamos la muestra de riesgo en los centros escolares: programa de Garantía Social (132 adolescentes), Servicio de Orientación Escolar (16 adolescentes) y Otros Recursos Sociales (35 adolescentes), obteniéndose una muestra total de población de riesgo de 303 chicos y chicas que está más próxima a dicha cifra.

De los 1417 adolescentes, 776 eran chicos (representa el 54,8% de la muestra) y 641 eran chicas (representa el 45% de la muestra). La distribución por edades fue la siguiente:

<b>EDAD</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<b>13 años</b>	<b>292</b>	<b>20,6</b>
<b>14 años</b>	<b>308</b>	<b>21,6</b>
<b>15 años</b>	<b>385</b>	<b>27,2</b>
<b>16 años</b>	<b>276</b>	<b>19,5</b>
<b>17 años</b>	<b>156</b>	<b>11,0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1417</b>	<b>100,0</b>

Si se considera el grupo de pertenencia (grupo normalizado y grupo de riesgo) la muestra queda configurada respecto al sexo y la edad como presentamos a continuación:

---

<sup>2</sup> A partir de este momento se denominará grupo de riesgo

<sup>3</sup> A partir de este momento se denominara grupo normalizado



		GRUPO NORMALIZADO		GRUPO DE RIESGO	
		Fr.	%	Fr.	%
SEXO	Chicos	592	53,6	184	58,8
	Chicas	512	46,4	129	41,2
	<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100,0</b>	<b>303</b>	<b>100,0</b>
EDAD	13 años	260	23,6	32	10,2
	14 años	264	23,9	44	14,1
	15 años	307	27,8	78	24,9
	16 años	185	16,8	91	29,1
	17 años	88	8,0	68	21,7
	<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100,0</b>	<b>303</b>	<b>100,0</b>

Como puede apreciarse la distribución es bastante similar según el sexo entre ambos grupos. En cuanto a la edad, en el grupo normalizado está menos representada la adolescencia tardía (sobre todo 17 años) y en el grupo de riesgo la adolescencia temprana (13 y 14 años).

## 1.2 Distribución por comarcas y hábitat.

Se ha tenido en cuenta la distribución de los adolescentes según su procedencia de los municipios por comarcas, tal y como quedan establecidas en el PIOT (Plan Insular de Ordenación Territorial):

COMARCAS	Grupo Normalizado		Grupo de Riesgo		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Metropolitana	493	44,7	100	35,1	603	42,6
Acentejo	77	7,0	67	21,4	144	10,2
Daute	166	15,0	65	20,8	231	16,3
Güimar	115	10,4	28	8,9	143	10,1
Sureste	13	1,2	1	0,3	14	1,0
Abona	87	7,9	21	6,7	108	7,6
Suroeste	59	5,3	14	4,5	73	5,2
Isla Baja	94	8,5	7	2,2	101	7,1
<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100,0</b>	<b>313</b>	<b>100,0</b>	<b>1417</b>	<b>100,0</b>

Para agrupar los diferentes municipios en tipologías de hábitat, nos hemos basado en la clasificación elaborada por el ISTAC (1996) y que queda recogida en el libro sobre Diagnóstico de la Problemática del Menor y la Familia en Canarias,

publicado por la Dirección General de Protección del Menor y la Familia en 1997. Esta tipología trata de combinar variables como el peso demográfico de los municipios, la estructura sectorial del empleo, la intensidad migratoria municipal, las tasas de emigración y de inmigración y el saldo migratorio, el atractivo laboral, el grado de envejecimiento de las poblaciones municipales y la condición administrativa de capital insular. Según este conjunto de variables, hemos agrupado a los municipios en cuatro tipos:

<p><b>Municipios Urbanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compuesto por la capital de la isla, Santa Cruz de Tenerife, y el municipio de La Laguna.</li> <li>• Poseen un sector servicios potente vinculado principalmente a la administración, la banca, el comercio, etc.. A la vez ocupan a un volumen importante de personas en el sector industrial</li> <li>• Tienen mucha importancia las viviendas sociales y las zonas marginales donde se polariza el 25% de la clase baja.</li> </ul>	<p><b>Municipios Rurales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son numerosos en Canarias, con una media de población inferior a 5.000 habitantes.</li> <li>• Aún hoy el 30% de la población activa se dedica al sector agrario.</li> <li>• Poseen el porcentaje más elevado de clase social baja.</li> </ul>
<p><b>Municipios urbano/rurales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de municipios entre los 10.000 y 20.000 habitantes.</li> <li>• Poseen un potente sector agrario que ocupa el 22,9% de la población activa sin que por ello dejen de tener un sector industrial amplio (11,61%) y gran actividad constructora (14,02%).</li> <li>• Tienen una zona de viviendas sociales de dimensiones medias y amplios núcleos rurales. El porcentaje de clase social baja es el segundo más alto.</li> </ul>	<p><b>Municipios turísticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definidos por la importancia que el sector servicios tiene en relación con la ocupación de los que allí residen (77,23). También tiene una cierta importancia el sector agrario.</li> <li>• Aunque algunos no tienen la industria turística en su propio territorio, dependen, hasta cierto punto, económicamente de los municipios turísticos ya que aportan mano de obra para el sector servicios y para la construcción.</li> <li>• Tienen un volumen importante de población.</li> <li>• Compuesto por zonas rurales y viviendas sociales</li> <li>• La composición de clases sociales de estos municipios nos muestra una importante presencia en términos relativos de clase alta (1,36%) y clase media alta (7,36%) en los que tienen la industria turística en su territorio, y</li> </ul>

	clase media-baja (35,06%) y baja (29,60%) en los que no la tienen.
--	--

Según esta tipología la muestra de adolescentes se distribuye de la siguiente forma:

<b>HÁBITAT</b>	<b>Grupo Normalizado</b>		<b>Grupo de Riesgo</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<b>Urbano</b>	<b>445</b>	<b>40,3</b>	<b>100</b>	<b>31,9</b>	<b>545</b>	<b>38,5</b>
<b>Rural</b>	<b>265</b>	<b>24,0</b>	<b>97</b>	<b>31,0</b>	<b>362</b>	<b>25,5</b>
<b>Urbano/rural</b>	<b>198</b>	<b>17,9</b>	<b>46</b>	<b>14,7</b>	<b>244</b>	<b>17,2</b>
<b>Turístico</b>	<b>146</b>	<b>17,8</b>	<b>70</b>	<b>22,4</b>	<b>266</b>	<b>18,8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100,0</b>	<b>313</b>	<b>100,0</b>	<b>1417</b>	<b>100,0</b>

La actividad que los chicos/as estaban llevando a cabo en el momento del estudio era la siguiente:

<b>ACTIVIDAD ACTUAL</b>	<b>GRUPO NORMALIZADO</b>		<b>GRUPO DE RIESGO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>Frec.</b>	<b>Porc.</b>	<b>Frec.</b>	<b>Porc.</b>	<b>Frec.</b>	<b>Porc.</b>
<b>Estudiar</b>	<b>1087</b>	<b>98,46</b>	<b>270</b>	<b>86,26</b>	<b>1357</b>	<b>95,76</b>
<b>Trabajar</b>	<b>1</b>	<b>0,09</b>	<b>1</b>	<b>0,32</b>	<b>2</b>	<b>0,14</b>
<b>Estudiar y trabajar</b>	<b>7</b>	<b>0,63</b>	<b>20</b>	<b>6,39</b>	<b>27</b>	<b>1,90</b>
<b>Sin actividad</b>	<b>1</b>	<b>0,09</b>	<b>9</b>	<b>2,87</b>	<b>10</b>	<b>0,70</b>
<b>No sabe / No contestan</b>	<b>8</b>	<b>0,72</b>	<b>13</b>	<b>4,15</b>	<b>21</b>	<b>1,48</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100,0</b>	<b>313</b>	<b>100,0</b>	<b>1417</b>	<b>100,0</b>

### 1.3 Características sociodemográficas de las familias de los adolescentes.

Entre las características sociodemográficas de las familias de los adolescentes estudiados, es necesario destacar el nivel de estudios y la situación laboral de los padres, así como la tipología familiar.

El nivel de estudios de los padres y madres es el siguiente:

NIVEL DE ESTUDIOS	GRUPO NORMALIZADO				GRUPO DE RIESGO				TOTAL			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRES		MADRES	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Sin estudios	63	5,7	53	4,8	26	8,3	23	7,35	89	6,3	76	5,4
Estudios primarios	170	15,4	180	16,3	53	17,0	69	22	223	15,7	249	17,6
Graduado escolar	166	15,0	184	16,6	36	11,5	46	14,7	202	14,3	230	16,2
Bachiller elemental o Formación profesional	69	6,25	64	5,8	9	2,9	10	3,2	78	5,5	74	5,2
Bachiller superior o equivalente	58	5,25	75	6,8	5	1,6	10	3,2	63	4,4	85	6,0
Estudios Universitarios	64	5,79	66	6,0	6	1,9	8	2,55	70	4,9	74	5,2
No sabe	239	21,6	225	20,4	114	36,4	95	30,35	353	25,0	320	22,6
No contestan	275	25,0	257	23,3	64	20,4	52	16,61	339	23,9	309	21,8
<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100</b>	<b>1104</b>	<b>100</b>	<b>313</b>	<b>100</b>	<b>313</b>	<b>100</b>	<b>1417</b>	<b>100</b>	<b>1417</b>	<b>100</b>

La situación laboral de los/as padres/madres es la siguiente:

SITUACIÓN LABORAL	GRUPO NORMALIZADO				GRUPO DE RIESGO				TOTAL			
	PADRE		MADRE		PADRE		MADRE		PADRES		MADRES	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Parado	56	5,0	428	38,8	25	8,0	146	46,7	81	5,7	574	40,5
Activo	852	77,2	424	38,4	202	64,5	99	31,6	1054	74,4	523	36,9
Jubilado	29	2,6	10	0,9	12	3,8	5	1,6	41	2,9	15	1,1
No sabe/ no contestan	167	15,2	242	21,9	74	23,7	63	20,1	241	17,0	305	21,5
<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100</b>	<b>1104</b>	<b>100</b>	<b>313</b>	<b>100</b>	<b>313</b>	<b>100</b>	<b>1417</b>	<b>100</b>	<b>1417</b>	<b>100</b>

La tipología familiar, según los grupos de pertenencia, es la siguiente:

<b>TIPOLOGIA FAMILIAR: Padre/Madre</b>	<b>GRUPO NORMALIZADO</b>		<b>GRUPO DE RIESGO</b>	
	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<b>Solteros</b>	<b>23</b>	<b>2,2</b>	<b>18</b>	<b>6,1</b>
<b>Separados</b>	<b>71</b>	<b>6,7</b>	<b>40</b>	<b>13,5</b>
<b>Divorciados</b>	<b>81</b>	<b>7,6</b>	<b>34</b>	<b>11,5</b>
<b>Viudos</b>	<b>23</b>	<b>2,2</b>	<b>19</b>	<b>6,4</b>
<b>Pareja de hecho</b>	<b>54</b>	<b>5,1</b>	<b>20</b>	<b>6,8</b>
<b>Casados</b>	<b>811</b>	<b>76,3</b>	<b>165</b>	<b>55,7</b>
<b>No sabe / No contesta</b>	<b>41</b>	<b>3,7</b>	<b>17</b>	<b>5,4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1104</b>	<b>100.0</b>	<b>313</b>	<b>100,0</b>

## **2. DISEÑO DE LA RECOGIDA DE DATOS**

### **2.1 Instrumentos**

● Cuestionario de estilos de vida adaptado del cuestionario de Estilos de vida (Mendoza et al., 1994). Está formado por 69 ítems, que miden las siguientes dimensiones:

1. Variables sociodemográficas, medidas por 15 ítems.
2. Vida escolar (10 ítems), tratando de captar aspectos como la satisfacción de los adolescentes con el centro escolar, los hábitos de estudio, si han repetido curso, las horas de estudio durante la semana y el fin de semana, su percepción del rendimiento escolar, la falta de asistencia a clase y sus causas y la relación de sus padres con el colegio.
3. Consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias (7 ítems): se trata de detectar la frecuencia de consumo de tabaco y de alcohol, el tipo de bebida, en qué ocasiones beben, la cantidad, la frecuencia y el consumo de drogas no institucionalizadas.
4. Relaciones con los iguales (5 ítems), captando aspectos como los sentimientos de soledad, la facilidad para hacer amigos, el número de amigos íntimos que tienen, si les gustaría hacer más amigos y la conformidad con grupo.
5. Hábitos alimenticios (2 ítems), en relación con la regularidad de comidas al día y seguimiento o no de una dieta.

6. Auto imagen (4 items), indicando la percepción del peso y satisfacción con su cuerpo y aspectos a cambiar del mismo.
7. Actividad físico-deportiva: se trata de detectar la práctica de deportes y ejercicio físico de los adolescentes, las motivaciones aducidas para su práctica y con quién la realizan, la disponibilidad de instalaciones deportivas y posibilidades de acceso.
8. Conocimiento sobre sexualidad, anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual (10 items).
9. Condiciones de salud (3 items), visitas al médico y el motivo, revisión en el dentista y la búsqueda de soluciones a los problemas de salud.
10. Otras aspectos medidos (1 item para cada uno): hábitos de lectura y de ver la televisión, tiempo pasado en el ordenador y gasto semanal de dinero de bolsillo.

● Cuestionario de peligrosidad del entorno . Está formado por 10 items, que miden, por un lado si han sido victima de diversos delitos como: robo, agresión física por gente desconocida, violación, abusos sexuales e insultos o amenazas graves, y por otro si han participado y su frecuencia en diversos hechos como: peleas en la calle, destrucción de mobiliario urbano, robo de algún vehículo, robo de establecimiento público, y comprar droga.

● Cuestionario de locus de control (L.R.C.) para adolescentes, adaptación del estudio de C. Peñacobo y B. Moreno, (2000). Está formado por 16 items que tratan de evaluar las expectativas de los adolescentes de control sobre su vida y su entorno,

Se procedió a realizar un análisis factorial con los datos de la muestra de adolescentes. Se obtuvieron cuatro factores: El factor I denominado “Locus de control externo” (12,56 % de la varianza), el factor II, “Locus de control interno con seguridad” (11,97 % de la varianza), el factor III, “Reto y compromiso” (10,81 % de la varianza) y el factor IV “Locus de control interno con inseguridad” (9,88 % de la varianza), siendo el total de la varianza el 45,23 %. En la siguiente tabla se presentan los resultados extraídos del análisis factorial.

<b>FI: Locus de Control Interno</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
No hay que esforzarse, todo depende de la suerte	.751
No importa lo duro que trabajes, parece que nunca alcanzas las metas	.700

No veo la necesidad de dar lo mejor de mí en mis estudios o en el trabajo	.719
---	------

<b>FII: Locus de Control Interno con seguridad</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
La planificación puede ayudar a evitar problemas en el futuro	.654
Ir sobre seguro es el mejor camino para conseguir lo que deseas	.681
Quiero estar seguro de que alguien cuidará de mí cuando sea viejo	.511
No me molesta dejar a un lado lo que estoy haciendo, si se me pide otra tarea interesante aunque compleja	.434
Aprender cosas sobre mí mismo es importante para mi vida	.661

<b>FIII: Reto y Compromiso</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
Prefiero estar pendiente de distintas tareas, en mis estudios o en casa, a estar haciendo una sola	.335
Me gusta hacer cosas que me sean difíciles	.526
Me preocupo por mis estudios o mi trabajo	.682
Suelo levantarme con deseos de continuar los asuntos donde los dejé el día anterior	.733
Suelo estar dispuesto/a a ayudar a los demás en algo que necesiten	.478

<b>FIV: Locus de Control Interno con Inseguridad</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
Miedo por lo que me pueda ocurrir en el futuro	.723
Cuando cometo un error pienso que hay muy poco que pueda hacer para corregirlo	.716
Estoy incomodo si tengo que realizar cambios en mi programa de trabajo o de estudios diarios	.578

- Cuestionario de salud mental para adolescentes, de Achenbach. Está formado por 112 items.

Se procedió a realizar un análisis factorial con los datos de la muestra de adolescentes. Se obtuvieron seis factores: El factor I “Internalización: inhibición, ansiedad, depresión.” (8,08 % de la varianza), el factor II, “Conducta agresiva” (4,99 % de la varianza), el factor III, “Conducta delincuente” (4,77 % de la varianza), el factor IV “Conducta antisocial” (4,43 % de la varianza), el factor V, “Problemas psicológicos” (3,69 % de la varianza), el factor VI, “Inmadurez y dependencia” (2,92 % de la varianza), siendo el total de la varianza el 28,91 %. En la siguiente tabla se presentan los resultados extraídos del análisis factorial.

<b>FI: Internalización</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
Me siento inferior	.614
Me siento aturdido/a confuso/a	.590
Soy tímido/a	.566
Me siento confuso/a	.560
Siento que nadie me quiere	.559
Soy tímido/a, vergonzoso/a	.522
Me siento solo/a	.515
Me siento demasiado culpable	.507
Soy torpe	.507
Siento que los demás se aprovechan de mi	.504
Soy infeliz, estoy triste o depresivo/a	.478
Estoy nervioso/a	.471
Soy reservado/a, me guardo las cosas	.455
Soy demasiado miedoso/a o ansioso/a o nervioso/a	.445
Me siento cansado/a	.440
Me gusta estar solo/a	.415
Lloro	.411
Tengo pesadillas	.348
Tengo miedo de ciertos animales, situaciones o lugares	.345
Tengo miedo de hacer algo malo	.330
Sueño despierto	.320
Duermo menos que el resto de los chicos/as	.311
Tengo dolores de cabeza sin causas médicas	.307
No tengo mucha energía	.290
Siento que tengo que ser perfecto/a	.245

<b>FII: Conducta Agresiva</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
Hablo demasiado	.621
Tengo carácter, temperamento fuerte	.552
Me enfado, me pongo furioso/a	.524
Grito o chillo mucho	.486
Tengo repentinos cambios de humor	.469
Tengo dificultades para permanecer quieto/a, tranquilo/a, calmado/a	.430
Discuto mucho	.425
Me preocupo demasiado por la higiene o la limpieza	.418
Soy terco/a, obstinado/a, testarudo/a	.398
Soy suspicaz, soy sensible a los comentarios de los demás sobre mi	.391
Me burlo mucho	.388
Me preocupo demasiado	.374
Como demasiado	.318
Pienso mucho sobre el sexo	.265
No me gusta estar con otros chicos/as	.250
Tengo dificultad para concentrarme	.242



<b>FIII: Conducta Delincuente</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
Robo cosas de casa	.564
Robo cosas de otras casas y de otros lugares	.518
Ataco psicológicamente a la gente	.479
Me fugo de casa	.456
Tengo problemas al hablar	.430
Destruyo cosas que pertenecen a los demás	.395
Ve cosas que nadie ve	.388
Amenazo con hacer daño, pegar a los demás	.380
Molesto mucho a los demás	.367
Estoy obeso/a (tengo sobrepeso)	.360
Falto a clase me fugo	.351
Tengo miedo de ir al colegio	.337
Destruyo mis cosas	.321
Hago el payaso o alardeo	.302
Tengo movimientos nerviosos o tics	.268
Pienso cosas que otras personas consideran que son raras	.262

<b>FIV: Conducta Antisocial</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
Desobedezco en el centro	.647
Desobedezco a mis padres	.559
Estoy con chicos/as que se meten en problemas	.501
Me meto en muchas peleas	.481
Digo palabrotas (utilizo lenguaje obsceno)	.441
No me llevo bien con otros chicos/as	.384
Actúo sin pensar	.378
No como los alimentos adecuados	.318
Mis trabajos o tareas escolares son malos	.312
Miento o engaño	.304
Accidentalmente me hago daño o me lastimo	.262

<b>FV: Problemas Psicológicos</b>	
ITEMS	Pesos factoriales
Oigo cosas que nadie oye	.473
Deliberadamente intento lastimarme, herirme	.442
Tengo asma	.422
Pienso en suicidarme	.411
No puedo alejar de mi mente ciertas ideas; obsesión	.372
Tengo alergia	.346
Deseo ser del sexo opuesto	.342
Me gusta comportarme como el sexo opuesto	.317

<b>FVI: Inmadurez y Dependencia</b>	
<b>ITEMS</b>	<b>Pesos factoriales</b>
Debería portarme mejor con los chicos/as mayores que con los de mi edad	.558
Debería portarme mejor con los chicos/as más pequeños que con los de mi edad	.541
Soy demasiado dependiente de los adultos	.337
Me comporto como si fuera menor de lo que corresponde a mi edad	.332
Me gusta presumir o hacer ostentación	.321
Intento conseguir mucha atención	.311
Tengo celos de otros/as	.285
Soy desconsiderado/a con los demás	.263
Me muerdo las uñas	.182

## **2.2 Procedimiento**

Los dos instrumentos descritos de recogida de datos se pasaron en 2º de la E.S.O., 1º de un Ciclo Medio de F.P. Módulo de Garantía Social, Servicios Sociales, y otros Recursos Sociales (Servicio de Orientación de Centros Escolares, y Ataretaco). La recogida de información de la muestra del grupo normalizado se llevó a cabo en los centros donde cursaban sus estudios los alumnos seleccionados, mientras que en el grupo de riesgo la información se recogió en pequeños grupos de (de 10 adolescentes o menos), encuestados en locales apropiados y en algunas ocasiones de manera individual.

Respecto a la evaluación de los estilos de vida de los adolescentes y percepción de relaciones padres-hijos se siguen los siguientes pasos:

### **Para acceder a la muestra normalizada**

- ✓ Se accedió a los grupos de 2º o 4º de la E.S.O., Garantía Social y 1º de F.P. contactando telefónicamente con los directores de los centros educativos, explicando el proyecto, posteriormente se envió por fax una carta de presentación en la que se solicitaba su colaboración, por último se concertó fecha y hora para llevar a cabo la realización de las pruebas.

### **Para acceder a la muestra de riesgo**

- ✓ Se contactó con los Servicios Sociales de los distintos municipios, para que facilitaran la población de adolescentes captada por ellos.

Dada la imposibilidad de alcanzar el objetivo planteado inicialmente, que era acceder a toda la población considerada en riesgo psicosocial captada por los Servicios

Sociales Municipales de los Ayuntamientos participantes, y ante las dificultades encontradas (asociadas en algunos casos a las características de los propios adolescentes que frecuentemente no acudían a las citas), se optó por acceder a otros Recursos Sociales (Ataretaco) que están interviniendo con esta población, y a algunos Servicios de Orientación de los Centros Educativos, con la finalidad de ampliar la muestra del grupo de riesgo del estudio.

### **Tratamiento estadístico de los datos**

Los datos recogidos en este estudio han sido analizados utilizando una técnica multivariable de análisis exploratorio: el **Análisis Factorial de Correspondencias Múltiples (ACM)**, que es una técnica especialmente útil para el estudio de los estilos de vida. Una de las aplicaciones más usuales de esta técnica es el tratamiento multivariado de las respuestas a cuestionarios, entrevistas o encuestas cuyas variables de contenido sean, en general, de naturaleza ordinal o nominal. El ACM permite sintetizar la información del conjunto de las variables en una serie de ejes factoriales o factores. Cada uno de éstos factores sintetiza aspectos en los que los sujetos estudiados presentan una gran heterogeneidad entre sí. De este modo se pretende básicamente simplificar la complejidad de un estudio con una pérdida mínima de información, haciendo posible interpretar de manera rápida y sugerente las relaciones de interdependencia de la totalidad de las variables del cuestionario.

En el análisis efectuado con el ACM, se han considerado como *variables activas*, que servirán para definir los factores subyacentes, las variables de contenido que han sido recogidas por el cuestionario de Estilos de vida antes citado. Como *ilustrativas* se han empleado las variables sociodemográficas, las relativas a la motivación por el deporte y la calidad de la relación padres e hijos medida mediante el cuestionario sobre la calidad de las relaciones padres/hijos.

Una vez detectados los factores que mejor sintetizan la variabilidad observada en las respuestas a las variables consideradas activas, y efectuada la consiguiente proyección de las variables ilustrativas sobre cada uno de los factores más discriminantes, se ha procedido a clasificar a los sujetos estudiados en grupos según el patrón conjunto de respuestas dadas por cada sujeto a través de los dos instrumentos. De este modo puede observarse cómo quedan agrupados los participantes según la homogeneidad de sus respuestas al conjunto de variables que más discriminan entre ellos.

Los paquetes estadísticos utilizados han sido el SPSS y el SPAD-N.

### **3. RESULTADOS OBTENIDOS**

A continuación se presentan los seis factores que mejor sintetizan la variabilidad presentada por los sujetos estudiados en sus respuestas al conjunto de las consideradas como activas en éste análisis. Los factores explican el 14,2%. Estos factores se presentan en un orden jerárquico según su mayor o menor poder para captar dicha variabilidad. El primer factor, que sintetiza el 4,5% de la variabilidad total observada en el conjunto de las respuestas, contrapone en ambos polos los rasgos en los que los sujetos estudiados presentan una mayor heterogeneidad; el segundo factor contrapone a su vez otros rasgos donde los sujetos presentan una normalidad ligeramente menor (3,3%) y así sucesivamente (el factor 3, 2,5%; el factor 4,2% y el factor 5 un 1,9%).

En las tablas siguientes se va definiendo cada polo de cada factor exponiendo las respuestas que lo caracterizan, que son categorías de respuesta asociadas entre sí. Éstas aparecen en un orden de importancia decreciente. Las que aparecen en los primeros lugares de cada lista son las que más peso tienen en la definición del polo en cuestión.

Para facilitar la exposición de los resultados presentamos en los siguientes cuadros los rasgos definatorios de ambos polos de cada factor (parte superior) y las variables ilustrativas asociadas con cada uno de estos polos (parte inferior).

<b>FACTOR 1</b>	
<p>Polo negativo</p> <p><b>“Entorno no peligroso, conocimiento y utilización de métodos de prevención de sida y embarazos, no haber tenido relaciones sexuales, y no consumo de drogas”</b></p>	<p>Polo positivo</p> <p><b>“Omisiones respecto a la peligrosidad del entorno, prácticas deportivas, conocimientos de métodos de prevención de sida y embarazos, mostrar desacuerdo con iguales y consumo de drogas”</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No haber sido víctima de violación, ni abusos sexuales, ni agresión por desconocidos, ni robo/atracos.</li> <li>• No haber participado en robo de vehículos, ni en establecimientos.</li> <li>• No haber participado en destrucción de mobiliario urbano.</li> <li>• No haber participado en peleas en la calle.</li> <li>• No haber sido víctima de insultos o amenazas graves.</li> <li>• Conocer métodos de prevención de embarazo y sida.</li> <li>• Considerar que el sexo debe ir unido al amor.</li> <li>• No haber tenido relaciones sexuales.</li> <li>• No consumo de drogas, ni tabaco.</li> <li>• No repetir curso.</li> <li>• Hacer deporte para sentirse, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omisión de respuestas sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en robo de vehículo.</li> <li>- Destruir mobiliario urbano.</li> <li>- Robar en establecimientos públicos.</li> <li>- Haber sido víctima de violación, de abusos sexuales, de agresión por desconocidos, de insultos y amenazas graves, de robo o atraco.</li> <li>- Haber participado en peleas en la calle.</li> <li>- Prácticas deportivas</li> <li>- Conocer métodos de prevención de embarazo y sida, las vías de transmisión.</li> <li>- Mostrar desacuerdo con los iguales.</li> <li>- Consumo de drogas.</li> </ul> </li> </ul>

<p>forma y sentirse bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar alguna vez vino, champán, sidra y vermut.</li> <li>• No faltar a clase.</li> <li>• Mostrar desacuerdo con los iguales.</li> </ul> <p>VARIABLES ILUSTRATIVAS: Ser chica de 4ª de la E.S.O. del grupo normalizado. Padre en activo. Padres casados y el padre con estudios primarios. Vivir en la zona urbano – rural. Locus basado en retos y compromisos vitales.</p>	<p>VARIABLES ILUSTRATIVAS: Ser de la comarca del Suroeste.. Ser chico del grupo de riesgo. Estudiar 2º de la E.S.O.. Chico del hábitat urbano y urbano-rural. Omitir responder a las preguntas relacionadas con la situación laboral del padre y el nivel educativo de los padres. Locus de control externo.</p>
--	--

Como puede apreciarse, los polos de este factor representan dos pautas de resultados muy extremos, la una caracterizada por vivir en un entorno no peligroso, el conocimiento y la utilización (en el caso de que los necesitaran) de métodos de prevención de sida y embarazos, la ausencia de relaciones sexuales y el no consumo de drogas, que parece corresponder más típicamente a las chicas que estudian 4ª de la E.S.O. del grupo normalizado y con un locus de control basado en la asunción de retos y de compromisos vitales, y la otra pauta caracterizada por la no disposición a responder a numerosas cuestiones relacionadas con la peligrosidad del entorno, las prácticas deportivas el conocimiento de de métodos de prevención de embarazo y sida, sus vías de transmisión, mostrar desacuerdo con los iguales y el consumo, que es más característica de los chicos del grupo de riesgo, que estudian segundo de la E.S.O y que presentan un locus de control externo.

<b>FACTOR 2</b>	
Polo negativo	Polo positivo
<p><b>“No consumo de drogas ni tabaco, Omisiones ante preguntas de peligrosidad del entorno, no iniciación al sexo y regularidad en las comidas”</b></p>	<p><b>“ Omisiones ante preguntas de consumo de drogas, el deporte y los amigos, entorno peligroso, relaciones sexuales”</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No consumir drogas no institucionalizadas, ni tabaco.</li> <li>• Omisiones ante las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Destruir mobiliario urbano, robar en establecimientos públicos, participar en robo de vehículos.</li> <li>- Ser víctima de violación y de abusos sexuales.</li> <li>- Participar en peleas en la calle.</li> <li>- Comprar droga.</li> <li>- Víctima de robo o atraco</li> <li>- Víctima de agresión por desconocidos.</li> </ul> </li> <li>• No tener o haber tenido relaciones sexuales.</li> <li>• No haberse embriagado nunca.</li> <li>• No repetir curso, ni faltar a clase.</li> <li>• Tomar alguna vez vino, champán, sidra, vermut.</li> <li>• Almorzar, desayunar y cenar cada día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omisiones ante las preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo de drogas ilegales y alcohol.</li> <li>- La soledad.</li> <li>- Hacer amigos.</li> <li>- Práctica deportiva y disposición de instalaciones deportivas.</li> </ul> </li> <li>• Participar en peleas en la calle.</li> <li>• Comprar droga.</li> <li>• No haber sido víctima de violación.</li> <li>• Haber destruido mobiliario urbano y participar en robo de vehículo.</li> <li>• Consumir tabaco.</li> <li>• Tener o haber tenido relaciones sexuales.</li> </ul>

<p>Variables ilustrativas:</p> <p>Ser del grupo normalizado, tener 13 años, ser chica, y tener 15 años en segundo lugar, y estar en 2º de la E.S.O.. Situación laboral del padre activo y estar casados los padres.Locus de control interno con seguridad.</p>	<p>Variables ilustrativas:</p> <p>Ser Chico. Omisiones a las preguntas sobre la tipología familiar. Tener 17 y 16 años del grupo de riesgo. Ser chicos de la zona urbana. Ser chico de riesgo y de garantía social. Manifestar conducta antisocial.</p>
--	---

Este factor presenta en sus dos polos rasgos distintos, por un lado, pautas de no consumo de drogas ni tabaco adictivo, la omisión a las preguntas relacionadas con el entorno peligroso, la ausencia de relaciones sexuales y buenos hábitos de alimentación, típico del grupo normalizado, ser chica y tener 13 y 15 años, con locus de control interno, y por otro la no disposición a responder a cuestiones relacionadas sobre todo con el consumo y el aislamiento social, el estar en un ambiente peligroso, y la práctica de relaciones sexuales, característicos de los chicos que no responden a las cuestiones sobre el tipo de familia, con 17 y 16 años del grupo de riesgo y de garantía social.

<b>FACTOR 3</b>	
Polo negativo	Polo positivo
<p><b>“No consumo de drogas, omisiones a las preguntas sobre la motivación para hacer actividades físicas, entorno no peligroso y desconocimiento de anticonceptivos y sida”</b></p>	<p><b>“Consumo de drogas, entorno peligroso y conocimiento de anticonceptivos y sida”</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No haberse embriagado.</li> <li>• No haber comprado droga.</li> <li>• No consumir tabaco, alcohol ni drogas no institucionalizadas.</li> <li>• Omisiones a preguntas sobre los motivos para realizar actividades físicas o deportivas.</li> <li>• No haber participado en peleas en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haber comprado droga, más de 4 veces.</li> <li>• Consumir tabaco hachis y marihuana.</li> <li>• Haber tenido relaciones sexuales.</li> <li>• Haber participado en peleas en la calle</li> <li>• Haber robado en establecimientos</li> </ul>



<p>la calle, o solo una vez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No haber tenido relaciones sexuales.</li> <li>• No haber robado en establecimiento público o una vez.</li> <li>• No haber destruido mobiliario público o una vez.</li> <li>• No utilizar anticonceptivos y no tener información sobre anticonceptivos y métodos de prevención de embarazos y de sida.</li> <li>• No haber sido victima de insultos y amenazas graves, ni de robo o atraco.</li> <li>• No haber participado en robo de vehículos o una vez.</li> </ul> <p>VARIABLES ILUSTRATIVAS: Estar en 2° de la E.S.O., tener 13 y 14 años del grupo normalizado, pertenecer al grupo normalizado. Estar los padres casados. Locus de control de reto y compromiso</p>	<p>públicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haberse embriagado más de 10 veces y consumir bebidas como cerveza y licores.</li> <li>• Haber destruido mobiliario urbano</li> <li>• Conocer los anticonceptivos y cómo prevenir el sida.</li> <li>• Haber sido víctima de robo/atraco y de insultos y amenazas graves.</li> <li>• Consumir cocaína.</li> </ul> <p>VARIABLES ILUSTRATIVAS: Tener 16 años del grupo normalizado de 4° de la E.S.O. y estar en garantía social , tener 17 años del grupo de riesgo, pertenecer al grupo de riesgo y ser chico. Estar los padres divorciados. Manifestar conducta antisocial</p>
---	--

Los polos de este factor representan de modo bastante claro las pautas de resultados muy extremos, la una caracterizada por el no consumo, la omisión a las preguntas sobre la motivación para realizar actividades físicas, el entorno no peligroso y el desconocimiento de métodos anticonceptivos y del sida, del grupo normalizado, más concretamente con 13 y 14 años, con padres casados, y con locus de control de reto y compromiso y la otra relacionada con el consumo adictivo alto el entorno peligroso y el

conocimiento de métodos anticonceptivos y sida que se corresponde con chicos y chicas de 16 años del grupo normalizado y chicos y chicas de 17 años del grupo de riesgo, en general pertenecer al grupo de riesgo y ser chico, estar los padres divorciados y manifiestan claramente conducta antisocial.

<b>FACTOR 4</b>	
Polo negativo	Polo positivo
<p><b>“No consumo de drogas no legales, Omisiones a las preguntas sobre la motivación para realizar actividades físicas, consumo ocasional de hachis, consumo de tabaco y alcohol y peligrosidad ambiental”</b></p>	<p><b>“Omisiones a diversas preguntas, no haber tenido relaciones sexuales, no consumir tabaco y alcohol, no peligrosidad del entorno”</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No consumo de drogas no legales.</li> <li>• Omisiones a preguntas sobre la práctica deportiva:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar en problemas.</li> <li>- Motivos para hacer actividades físicas.</li> </ul> </li> <li>• No consumo o consumo ocasional de cannabis</li> <li>• Haber destruido mobiliario urbano y participar en peleas en la calle.</li> <li>• Comprar droga</li> <li>• Tener relaciones sexuales</li> <li>• Fumar tabaco.</li> <li>• Haber sido víctima de agresión por desconocido, y de robo o atraco.</li> <li>• Consumir alcohol y licores o bebidas blancas.</li> <li>• Participar en robo de vehículos, haber sido víctima de insultos y amenazas graves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omisiones a preguntas sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo de drogas y alcohol.</li> <li>- Causas de falta de asistencia a clase.</li> <li>- Deseos de tener más amigos íntimos.</li> <li>- Soledad.</li> </ul> </li> <li>• No haber tenido relaciones sexuales.</li> <li>• No participar en peleas en la calle, ni destruir mobiliario urbano.</li> <li>• No haberse embriagado y no fumar tabaco.</li> <li>• No comprar droga.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haber repetido curso.</li> </ul> <p>Variables ilustrativas:</p> <p>Ser chico de 16 años del grupo de riesgo, de garantía social y de otros recursos sociales y tener 16 años del grupo normalizado. Carecer de estudios primarios los padres. Pertenecer a la zona urbana.</p> <p>Manifestar conducta antisocial.</p>	<p>Variables ilustrativas:</p> <p>Ser chica del grupo normalizado, estar en 2º de la E.S.O, tener 13 y 14 años.</p> <p>Pertenecer a la zona rural y urbano-rural.</p> <p>Manifestando aislamiento, inhibición, ansiedad, depresión.</p>
--	---

Los polos hacen referencia por un lado, a rasgos de no consumo de drogas no legales, la no respuesta a diversas preguntas relacionadas con la práctica del ejercicio físico, los hábitos de consumo ocasional de hachís y habitual de alcohol y tabaco, y el ambiente peligroso en el que se desenvuelven, que corresponde a chicos de 16 años, y a chicos y chicas de garantía social y de otros recursos sociales que los padres carecen de de estudios primarios, y que se ve claramente que manifiestan conducta antisocial, y por otro lado la no disposición a responder a numerosas cuestiones relacionadas sobre todo con el consumo de drogas y alcohol y el aislamiento social, el no haber tenido relaciones sexuales, no embriagarse ni fumar tabaco y encontrarse dentro de un entorno no peligroso, que corresponde a chicas del grupo normalizado de 13 y 14 años.

<b>FACTOR 5</b>	
Polo negativo	Polo positivo
<p><b>“Desconocimiento sobre anticonceptivos y sida, dificultades escolares, mala percepción del rendimiento escolar, no practicar actividades físicas ”</b></p>	<p><b>“Conocimiento y utilización de medios de prevención de embarazo y sida, buena adaptación escolar, buena motivación para realizar actividades físico-deportivas, no estar satisfecho con su imagen física”</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar en desacuerdo con que la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y utilizar los métodos</li> </ul>

<p>realización de actividades físicas es para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentirse en forma, bien</li> <li>- Sentir que se poseen habilidades</li> <li>- Estar con amigos</li> <li>- Pasar el tiempo</li> <li>- Controlar el peso</li> <li>- No pensar en problemas</li> <li>- Sentirse parte del grupo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento sobre anticonceptivos, sobre el sida y sobre sexualidad responsable.</li> <li>• Haber repetido curso.</li> <li>• Resultar difícil mostrar desacuerdo entre iguales.</li> <li>• No leer por propia iniciativa.</li> <li>• Nunca practicar actividades físicas.</li> <li>• Poca disposición de los padres para hablar con los profesores.</li> <li>• No estar satisfecho con el contexto escolar.</li> <li>• Muy baja percepción del rendimiento escolar.</li> </ul> <p>Variables ilustrativas: Ser chico de 13 y 14 años del grupo de riesgo. Estudiar 2º de la E.S.O. Omitir las respuestas a las preguntas sobre el curso actual y a la situación laboral del padre. Manifestar conducta antisocial.</p>	<p>anticonceptivos y de prevención del sida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No haber repetido curso.</li> <li>• Estar de acuerdo con que la realización de actividades físicas es para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentirse bien y en forma</li> <li>- Sentir que se poseen habilidades</li> <li>- Estar con amigos,</li> <li>- Controlar el peso,</li> <li>- No pensar en problemas</li> </ul> </li> <li>• Disposición de los padres para hablar con los profesores</li> <li>• Percibirse un poco gordo.</li> <li>• No estar a dieta pero necesitar perder peso.</li> <li>• Tener una percepción de rendimiento escolar alto.</li> <li>• Mostrar desacuerdo ante los iguales.</li> <li>• Bastante satisfacción hacia el contexto escolar.</li> <li>• Leer por iniciativa propia.</li> <li>• No faltar a clase.</li> <li>• Desear cambiar partes de su cuerpo.</li> </ul> <p>Variables ilustrativas: Estudiar 4º de la E.S.O., pertenecer al grupo normalizado. Ser chica de 16 años del grupo normalizado. Residir en hábitat rural y turístico. Estar casados los padres. Con locus de control interno con</p>
---	--

	seguridad.
--	------------

Este factor se caracteriza por un lado por mostrarse en desacuerdo con la motivación para la realización de actividades físicas, el desconocimiento de métodos anticonceptivos y mal ajuste escolar en chicos de 13 y 14 años del grupo de riesgo que manifiestan conducta antisocial, y por otro lado el conocimiento y utilización de medios de prevención de embarazos y sida, un buen ajuste escolar, y buena motivación para realizar actividades físico-deportivas, aunque no se siente satisfecho con su imagen física, característico de chicas de 16 años del grupo normalizado que residen en el hábitat rural y turístico y manifiestan un locus de control interno con seguridad.

<b>FACTOR 6</b>	
Polo negativo	Polo positivo
<b>“ No practicar deporte, no estar satisfecho con su aspecto físico”,</b>	<b>“Practicar deporte y actividades físicas, estar satisfecho con su imagen física”</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No practicar deporte.</li> <li>• Considerar que el deporte es para pasar el tiempo y para estar con los amigos.</li> <li>• Si cambiaría alguna parte de su cuerpo.</li> <li>• Practicar actividades físicas de vez en cuando.</li> <li>• Considerar que la práctica de deporte y ejercicio físico es para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlar el peso</li> <li>- Sentirse bien y en forma</li> <li>- No pensar en problemas</li> <li>- Sentir que poseen habilidades</li> </ul> </li> <li>• Sentirse solo alguna vez.</li> <li>• Resultar algo difícil hacer amigos/as.</li> <li>• No participar en peleas en la calle.</li> <li>• No estar a dieta para perder peso, pero sentirse un poco gordo y necesitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar que la práctica de deporte y ejercicio físico es para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentir que posee habilidades</li> <li>- Sentirse bien</li> <li>- Sentirse en forma</li> <li>- Medio para estar con amigos</li> <li>- Sentirse parte del grupo</li> <li>- Para pasar el tiempo</li> <li>- No pensar en problemas</li> <li>- Para controlar el peso</li> </ul> </li> <li>• Practicar deporte y actividades físicas todos los días con amigos/as y en ocasiones con familiares.</li> <li>• No sentir soledad nunca.</li> <li>• No desear cambiar partes del cuerpo.</li> <li>• Resultar fácil hacer amigos/as.</li> <li>• Hábitos alimenticios regulares.</li> </ul>

<p>perder peso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No disposición de instalaciones deportivas.</li> <li>• Desayuna muy pocas veces.</li> <li>• A veces mostrar desacuerdo ante iguales.</li> </ul> <p>Variables ilustrativas: Ser chica del grupo normalizado y de riesgo de cualquier zona. Estudiar 4º de la E.S.O. Ser del grupo de riesgo y tener 15 años del grupo de riesgo. Manifestar aislamiento, inhibición, ansiedad, depresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No estar a dieta y percepción de peso adecuado.</li> <li>• Participar en peleas en la calle.</li> <li>• Disponer de instalaciones deportivas</li> </ul> <p>Variables ilustrativas: Ser chico del grupo normalizado, ser chica del hábitat turístico y chico del hábitat urbano, urbano-rural y rural. Estudiar 2º de la E.S.O.. Pertenecer al grupo normalizado. El padre en situación laboral activo. Tener 13 años del grupo normalizado. El locus de control de reto y compromiso.</p>
---	--

Los polos de este factor reflejan dos conjuntos de rasgos bien distintos relativos al sedentarismo, mala autoimagen y dificultades para socializarse, característico de chicas de los grupos normalizados y de riesgo de cualquier zona (características más acusadas en las chicas de 15 años del grupo de riesgo), manifestando aislamiento, inhibición, ansiedad, depresión, y rasgo definitorios de la práctica deportiva, buena autoimagen y buena socialización de los chicos del grupo normalizado y de chicas de todos los hábitats con locus de control de reto y compromiso.

## **TIPOLOGÍA DE LOS ESTILOS DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES DE TENERIFE**

Tras haber obtenido los seis factores que mejor sintetizan la variabilidad observada en las respuestas de los sujetos, es posible dar un paso más: clasificarlos en una tipología en función de la globalidad de sus respuestas a todos los items considerados variables activas al definir los factores.

Esta clasificación nos permite aprehender la heterogénea realidad de los adolescentes tinerfeños con más finura que la clásica exposición reiterada de porcentajes de respuesta a cada categoría de cada variable (por ejemplo, qué proporción hace deporte diariamente o qué proporción no lo hace nunca). En último término, los porcentajes no representan a nadie en concreto, mientras que una tipología permite clasificar a los sujetos en función de la homogeneidad y de la heterogeneidad de sus respuestas a todas las preguntas que han sido tenidas en cuenta al definir los factores.

Tras diversos análisis, se ha optado por una clasificación en cinco tipos de sujetos que se exponen a continuación. Están ordenados según la mayor o menor proporción de sujetos que engloba cada tipo.

Las características de género, edad y pertenencia al grupo normalizado o de riesgo han sido las más informativas en la conformación de los diferentes estilos de vida de los adolescentes. Del total de la muestra clasificada en dichas tipologías, aproximadamente un 67% pertenece al grupo normalizado, mientras que el 30% restante pertenece el grupo de riesgo psicosocial, con un pequeño grupo residual del 3% no clasificable.

#### **TIPO 1 (70,57%)**

- No consumir alcohol, tabaco, ni cannabis ni otras drogas
- No comprar droga
- No haber robado en establecimiento público
- No haber participado en peleas en la calle
- No haber participado en robo de vehículos
- No haber destruido mobiliario urbano
- No haber sido víctima de abusos sexuales ni violación.
- No haber sido víctima de agresión por desconocidos, ni de robo o atraco.
- No haber sido víctima de insultos o amenazas graves
- No haber mantenido relaciones sexuales
- El sexo siempre debe de ir unido al amor
- Siempre utilizaría anticonceptivos
- No haber faltado a clase

Características asociadas: **“Ser del grupo normalizado y chica, tener 13 y 15 años. Estudiar 2º ó 3º de la E.S.O. Vivir en zonas urbano-rurales y rurales”**

Este tipo corresponde principalmente al grupo normalizado, a chicas de 13 y 15 años que estudian 2° y 3° de la E.S.O., que viven en zonas urbano-rurales y rurales. Presentan un estilo de vida saludable, no se encuentran en un entorno peligroso. No han iniciado relaciones sexuales, consideran que el sexo siempre debe ir unido al amor y en el caso de necesitarlos siempre utilizarían métodos anticonceptivos. Asisten a clase con regularidad.

## **TIPO 2 (17,43%)**

- Comprar droga (más de 4 veces)
- Participar en peleas en la calle
- Consumir hachis, marihuana
- Haber mantenido relaciones sexuales
- Consumir tabaco todos los días
- Haber destruido mobiliario urbano
- Robar en establecimiento público
- Embriagarse
- Ser víctima de robo/atraco
- Ser víctima de agresión por desconocidos
- Faltar a clase por fuga
- Poca satisfacción con el contexto escolar

**Características asociadas: “Ser de garantía social y ser chico de riesgo. Tener 16 años del grupo de riesgo y normalizado y 17 del grupo de riesgo. Ser chico del hábitat urbano”**

Este tipo corresponde preferentemente a chicos de garantía social y del grupo de riesgo de 16 años de los grupos de riesgo y normalizado, y que viven en zonas rurales. Presentan un estilos de vida muy poco saludables y viven en un entorno peligroso. Mantienen relaciones sexuales. Faltan a clase y presentan poca satisfacción con el contexto escolar.



### **TIPO 3 (5,29%)**

Presentar omisiones ante las preguntas relacionadas con:

- Peligrosidad del entorno

- Destruir mobiliario urbano
- Participar en robo de vehículo
- Robar en establecimiento público
- Comprar droga
- Ser víctima de violación
- Ser víctima de abusos sexuales
- Participar en peleas en la calle
- Ser víctima de agresión por desconocidos
- Ser víctima de insultos/amenazas graves
- Ser víctima de robo/atraco

- Motivación para el deporte

- No conocer la sexualidad responsable
- Nunca utilizar anticonceptivos
- No tener conocimientos sobre anticonceptivos y sida

Características asociadas: **“Estudiar 2ª de la E.S.O, ser chico y pertenecer a la comarca del suroeste y a la zona urbano/rural”**

Esta tipología se refiere principalmente a adolescentes que estudian 2º de la E.S.O., a chicos que pertenecen a la comarca del sureste y a la zona urbano/rural. Se caracterizan por un gran número de respuestas omitidas, ante temas importantes como el contexto de riesgo y la motivación para el deporte. No conocen la sexualidad responsable, nunca utilizan ni utilizarían anticonceptivos y no tienen conocimiento sobre anticonceptivos y sida.

### **TIPO 4 (3, 81%)**

Presentar omisiones ante las preguntas relacionadas con:

- Actividad deportiva y motivación para el deporte
- Autoimagen

- Comunicación de los padres con los profesores
- Conocimientos sobre anticonceptivos y sida
- Relaciones sexuales
- Consumo de drogas y alcohol
- Motivos de visitas al médico
- Desear tener amigos
- Ha destruido mobiliario urbano
- Ha participado en robo de vehículos
- Ha participado en peleas en la calle
- Ser víctima de abusos sexuales

Características asociadas: **“Ser chico del grupo de riesgo y tener 16 años”**.

Este tipo incluye de manera preferente a chicos del grupo de riesgo y que tienen 16 años. Se caracterizan por un gran número de respuestas omitidas, ante temas que no parece interesarles como es la actividad deportiva y la autoimagen corporal y otros temas importantes que les pueden resultar conflictivos como, la comunicación de los padres con los profesores, los conocimientos de métodos anticonceptivos y sida, las relaciones sexuales y el consumo de drogas y alcohol, manifiestan haber participado en la destrucción de mobiliario urbano, robo de vehículos, peleas en la calle y haber sido víctimas de abusos sexuales.

#### **TIPO 5 (2,89%)**

- Presentar omisiones ante las preguntas relacionadas con:
  - Consumo de drogas
  - La situación laboral del padre
- Consumo habitual de alcohol y alta frecuencia de estado de embriaguez
- Repetir curso
- Robar en establecimiento público

Características asociadas: **“no aparecen características asociadas”**.

Esta tipología está constituida por adolescentes que no responden a las preguntas sobre el consumo de drogas y la situación laboral en la que se encuentra su padre, que consumen alcohol con frecuencia y en dosis altas, han repetido curso y han participado en robos en establecimiento público.

#### **4. CONCLUSIONES**

##### **TIPOLOGÍAS**

- Clase 1(70,57%) Chicas no consumidoras de drogas alcohol o tabaco, entorno no peligroso, informadas sobre la sexualidad, y asistencia a clase. Asociada al grupo normalizado.
- Clase 2(17,43%) Chicos consumidores de diferentes tipos de drogas, en entorno peligroso, poca satisfacción en el contexto escolar. Asociado al grupo de riesgo a excepción de chicos de 16 años del grupo normalizado.
- Clase 3 (5, 29%) chicos que no responden a preguntas sobre la preligrosidad del entorno, el deporte y no tienen conocimientos sobre anticonceptivos y sida. No está asociado a ningún grupo.
- Clase 4 (4,81%) chicos de 16 años que no contestan a diversas preguntas sobre consumo, actividad deportiva, autoimagen, sexualidad, que viven en entorno peligroso. Asociado al grupo de riesgo.
- Clase 5 (2,89%) Adolescentes, que no contestan a preguntas sobre el consumo de drogas, que consumen habitualmente alcohol (embriaguez), repiten curso, y han robado en establecimiento público. No asociado a ningún grupo.

##### **FACTORES**

- Está asociado al grupo de riesgo; Omisiones respecto a las cuestiones sobre la peligrosidad del entorno, la práctica deportiva, sexualidad y consumo de drogas.
- El consumo de drogas, entorno peligroso , está asociado al grupo de riesgo y a chicos de 16 años del grupo normalizado.
- Las dificultades escolares, y la no práctica de actividades físico deportivas, está asociado a chicos de 13 y 14 años del grupo de riesgo.
- El locus de control de reto y compromiso va asociado a un entorno no peligroso, el conocimiento y desconocimiento sobre sexualidad y la no iniciación, el no

consumo de drogas, ni alcohol, ni tabaco, la práctica deportiva y de actividades físicas y estar satisfecho con su imagen física.

- Locus de control interno con seguridad, va asociado al no consumo de drogas ni tabaco, omisiones a las preguntas sobre el entorno, no iniciación al sexo, conocimiento sobre sexualidad, buena adaptación escolar, motivación para las actividades físico-deportivas (no mucha satisfacción con su imagen física) regularidad en las comidas.
- El locus de control externo, va asociado a las omisiones a las preguntas sobre el entorno, el deporte, la sexualidad y el consumo de drogas.